

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie
Poziția în statul de funcții	32
Funcția	Lector universitar dr.
Disciplinele din încercătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Psihologia educației; Psihologia personalității
Domeniul științific	Psihologie
Descrierea postului scos la concurs	Postul scos la concurs implică susținerea activităților de curs și seminar aferente următoarelor discipline: Psihologia educației (DPPD, nivel 1, Facultatea de Științe Economice), Psihologia educației (DPPD, nivel 1, Facultatea de Matematică-informatică), respectiv Psihologia personalității (nivel licență, Psihologie). Din punct de vedere didactic, postul presupune conceperea, planificarea și desfășurarea activităților didactice aferente acestor discipline, conceperea materialelor didactice specifice lor și îndrumarea studenților în activități de dezvoltare profesională și de realizare a lucrărilor de finalizare a studiilor. În egală măsură, postul scos la concurs implică activitate de cercetare, fiind necesară demonstrarea unei activități științifice susținute prin publicații și proiecte de cercetare în domeniu, relaționate cu disciplinele incluse în norma didactică. Această poziție necesită deținerea unui doctorat în Psihologie.
Atribuții	Postul scos la concurs are la bază o normă didactică de 11 ore convenționale/săptămână ce subsumează activități de predare (cursuri și seminarii) la nivel licență. La acestea se adaugă 450 ore/an dedicate activităților didactice, 449 ore/an dedicate activităților științifice și 449 ore/an dedicate activităților civice (total 1348 ore/an alte activități).
Perioada de înscriere la concurs	29.11.2024-08.01.2025
Data și ora susținerii probei orale	31.01.2025, 10:00
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Institutul de Psihologie, sala 3 (IP1), str. Republicii 37, Cluj-Napoca.
Descrierea probei orale	Prezentarea unui curs pe o temă stabilită de comisia de concurs, pe baza tematicii și bibliografiei aferente postului, și anunțată cu 48 de ore înaintea prelegerii.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	Tematica 1. Introducere în psihologia educației-domenii de aplicație 2. Învățarea- Modele behavioriste

3. Învățarea- Modele cognitiv-informaționale
4. Învățarea-Modele social-cognitive și constructiviste
5. Caracteristici ale dezvoltării în copilăria de mijloc
6. Caracteristici ale dezvoltării în adolescență
7. Motivația în context educațional-teorii și modele
8. Emoțiile și reglarea emoțională- implicații în învățare
9. Inteligența și creativitatea în context educațional
10. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale în școală
11. Diversitate, echitate și incluziune în școală
12. Metacompetențele viitorului în școală
13. Dezvoltarea personalității- modele explicative
14. Aplicații ale teoriilor umaniste asupra personalității în context educațional, organizațional și clinic
15. Aplicații ale teoriilor trăsăturilor în context educațional, organizațional și clinic

Bibliografie

- Băban, A. (2009). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Benga O., Baban A., & Opre A. (coord.). (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Buasawan, P., Suebnusorn, W., Butkatunyoo, O., Manowaluilou, N., Kaewchinda, M., Lalitpasan, U., ... & Sripongpankul, S. (2022, October). Re-envisioning a “skills framework” to meet 21st century demands: What do young people need?. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 1004748). Frontiers Media SA.
- Caena, F., & Punie, Y. (2019). Developing a European framework for the personal, social & learning to learn key competence (LifEComp). Literature Review & Analysis of Frameworks.
- CASEL. (2013). CASEL guide: Effective social and emotional learning programs. CASEL. Retrieved September 7, 2014, from <http://casel.org/guide/>.
- Caspi, A., Roberts, B. W., & Shiner, R. L. (2005). Personality development: Stability and change. *Annu. Rev. Psychol.*, 56, 453-484
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
<https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Deci, E. L., & Ryan, L. M. (2008). Self-determination theory: A macro-theory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49, 182–185.
- Fischer, K. W. (2009). Mind, Brain, and Education: Building a Scientific Groundwork for Learning and Teaching. *Mind, Brain, and Education*, 3(1), 3–16.

	<p>https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2008.01048.x Guay, F. (2022). Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors. <i>Canadian Journal of School Psychology</i>, 37(1), 75–92. https://doi.org/10.1177/08295735211055355 Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. <i>Psychological inquiry</i>, 26(1), 1-26. Fives, H., & Barnes, N. (Eds.). (2022). <i>Educational psychology and transformational classrooms: Research and theory meets teaching and learning</i>. Routledge. Jimerson, S. R., Arora, P., Blake, J. J., Canivez, G. L., Espelage, D. L., Gonzalez, J. E., ... & Worrell, F. C. (2021). Advancing diversity, equity, and inclusion in school psychology: Be the change. <i>School Psychology Review</i>, 50(1), 1-7. Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i>. Iași: Editura Polirom. Mih, V. (2010). <i>Psihologie educațională</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. OECD. (2018). <i>The future of education and skills: Education 2030</i>. Link: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills_5424dd26/54ac7020-en.pdf Opre, A. (2007). <i>Introducere în teoriile personalității</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Opre, A., & Boros, S. (2006). <i>Personalitatea în abordările psihologiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. Editura Trei. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. <i>American Psychologist</i>, 55(1), 68–78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68 Slavin, R. E. (2012). <i>Educational psychology: Theory into practice (10th Ed.)</i>. Boston: Allyn & Bacon.</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Pentru participarea la concursul de lector universitar este necesară îndeplinirea condițiilor specificate în Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante pe perioadă determinată. În acest scop, candidații depun la Dosarul de concurs documentele specificate privind ocuparea postului de lector universitar. Concursul constă în evaluarea dosarului de concurs și într-o probă orală. Proba orală constă în prezentarea unui curs pe o temă stabilită de comisia de concurs și anunțată cu 48 de ore înaintea prelegerii. În cadrul acestei probe, fiecare candidat va răspunde întrebărilor din partea comisiei și a publicului. Comisia de concurs, în urma evaluării întregii activități didactice și științifice, a cursului prezentat și a răspunsurilor la întrebările adresate, decide ierarhia candidaților și nominalizează candidatul care a întrunit cele mai bune rezultate. Președintele comisiei de concurs întocmește un</p>

	<p>raport asupra concursului, pe baza referatelor de apreciere redactate de fiecare membru al comisiei de concurs și cu respectarea ierarhiei candidaților decisă de comisie. Raportul asupra concursului este aprobat prin decizia comisiei de concurs și este semnat de fiecare dintre membrii comisiei de concurs și de către președintele comisiei. Comisia va evalua: 1. Prestația științifică a candidatului (75%) 2. Proba orală susținută de candidat (25%). Rezultatele concursului pentru fiecare candidat, inclusiv media obținută, vor fi afișate la avizierul și pe pagina web a facultății, imediat după încheierea lucrărilor comisiei.</p>
Perioada de comunicare a rezultatelor	30.01.2025-31.01.2025
Perioada de depunere a contestațiilor	03.02.2025-05.02.2025
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	7699
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca